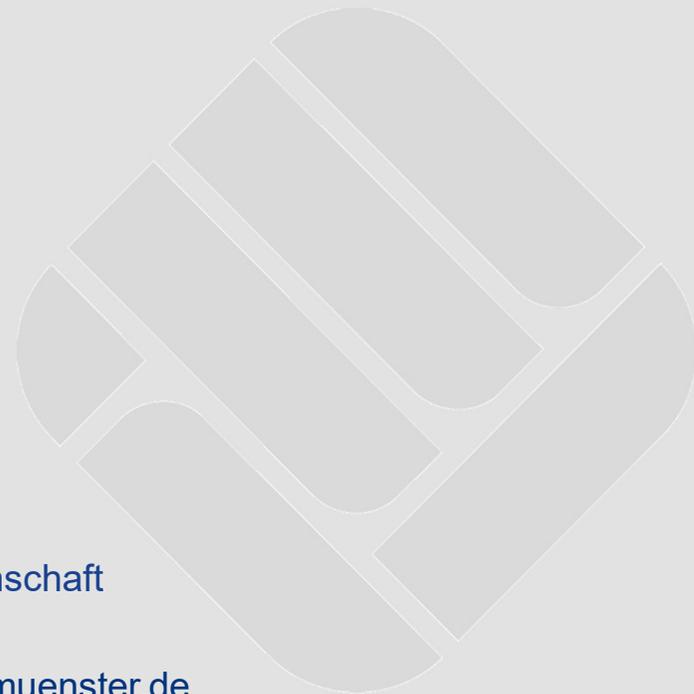


# Kinder leben in Armut...

## Was bedeutet das für Unterricht und Erziehung?

**GGG Hamburg, 15. Juni 2017**

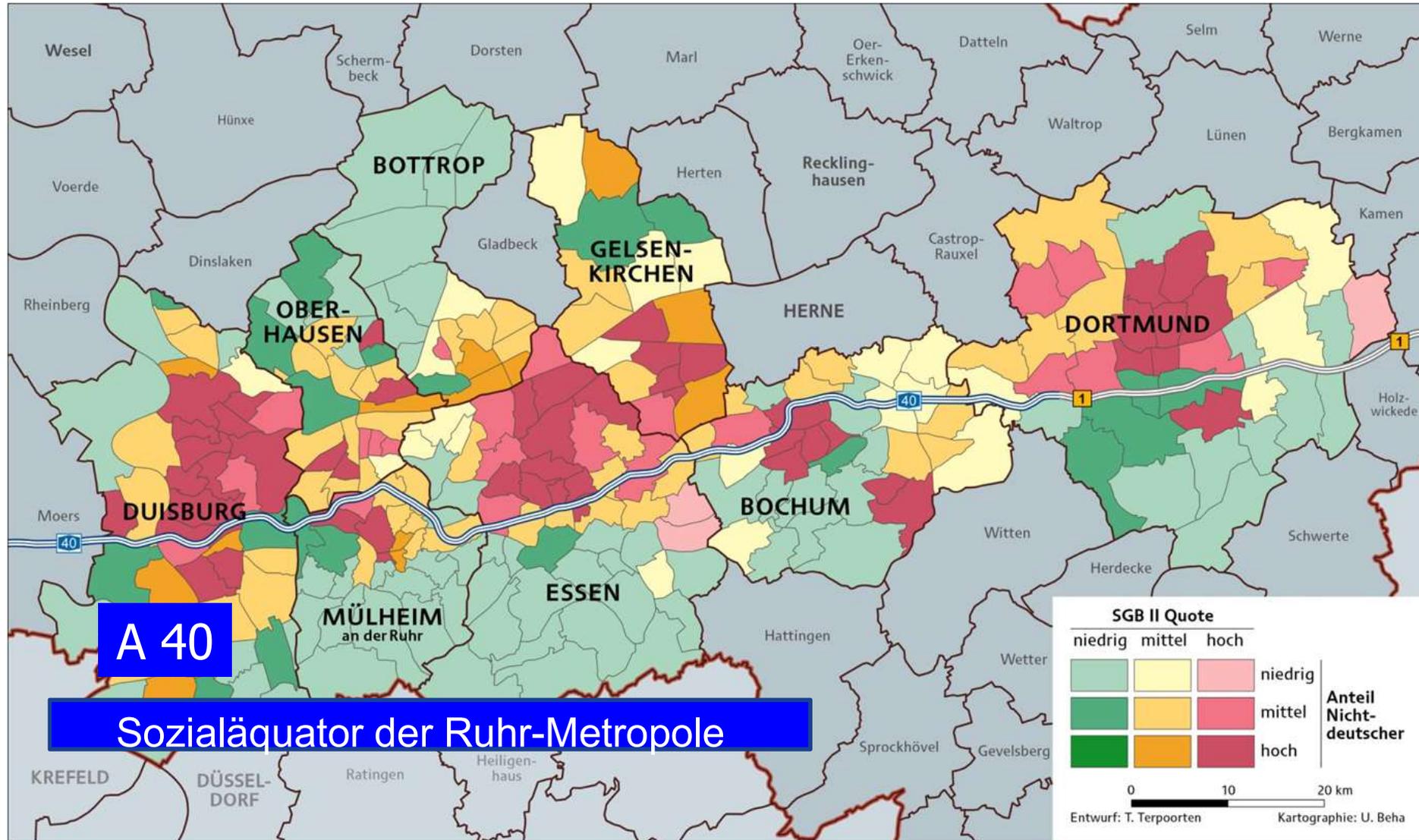
**Prof. Dr. Aladin El-Mafaalani** | Professor für Politikwissenschaft  
Robert-Koch-Straße 30 | 48149 Münster  
Tel. 0251 83-65745 | Fax 0251 83-65804 | [mafaalani@fh-muenster.de](mailto:mafaalani@fh-muenster.de)  
<https://www.facebook.com/aladin.elmafaalani>



# I. Räumliche Verteilung von Armut

# Teilhabechancen auf regionaler Ebene

## Armut und Reichtum im Ruhrgebiet



## II. Soziale Ungleichheit und Bildungsexpansion

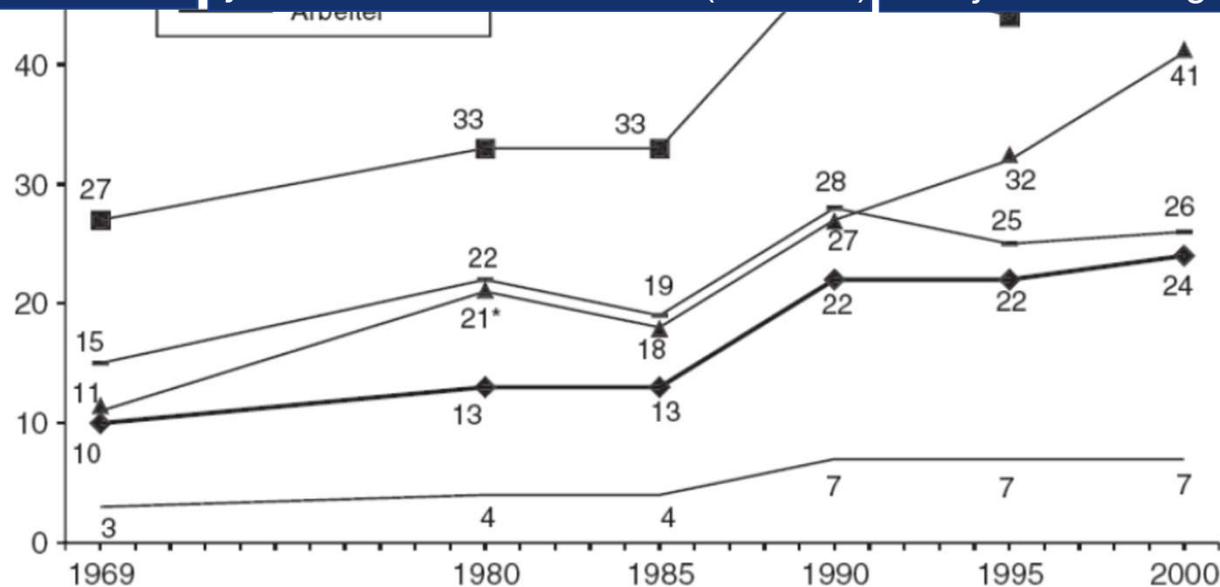
# Studienanfänger an deutschen Universitäten nach Beruf des Vaters

## Paradoxon der Bildungsexpansion

**Bildungsparadoxon (1):**  
Weil sich für alle die Chancen verdoppeln, verstärkt sich der ungleiche Zugang zu höherer Bildung

**Bildungsparadoxon (2):**  
Bildungsabschlüsse werden immer wichtiger (für Berufseinstieg) und gleichzeitig verliert jede Abschlussart an Wert (Inflation)

**Bildungsparadoxon (3):**  
Obwohl sich IQ und Lesekompetenz in jeder Dekade erhöhen, sinken beide Werte durchschnittlich in fast jeder Bildungsinstitution

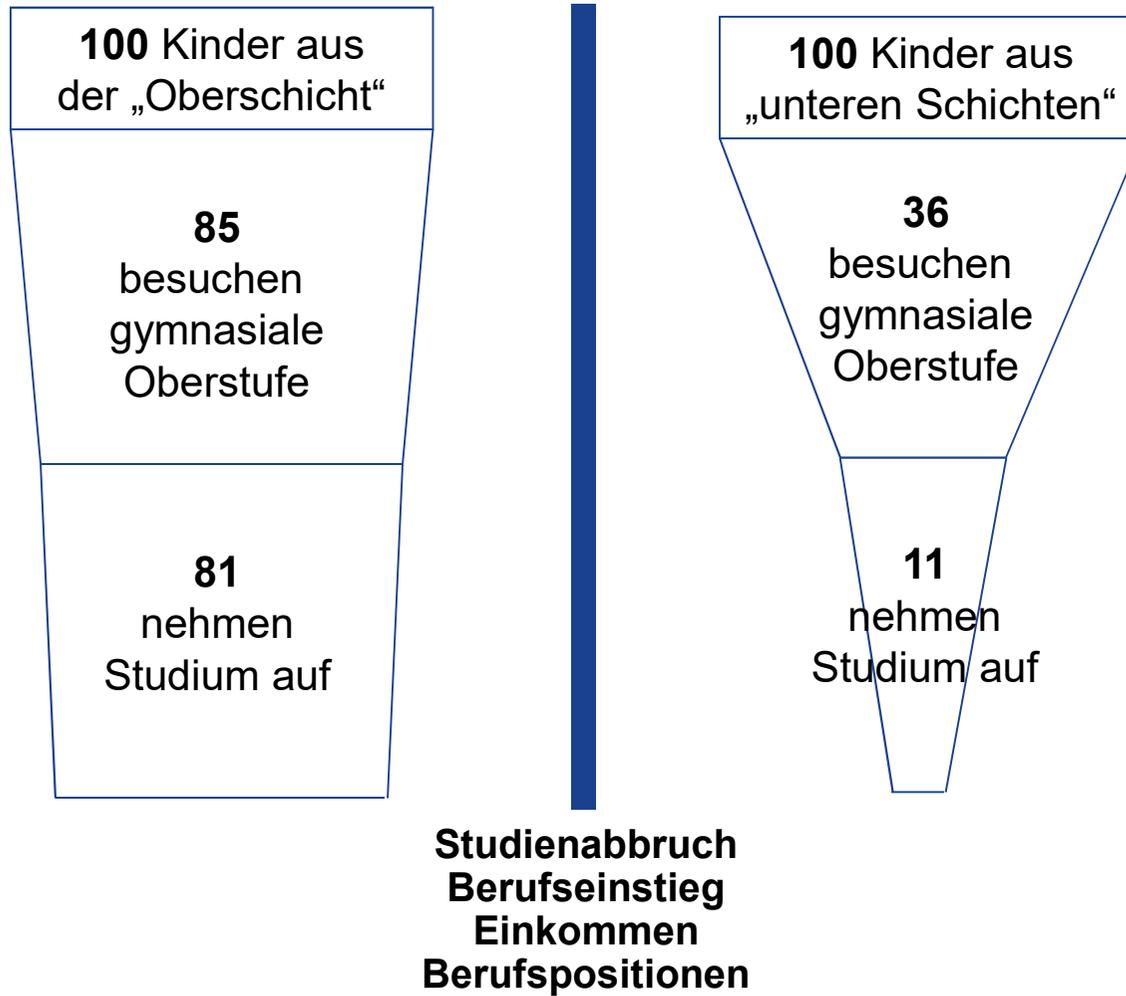


## Soziale Selektion beim Zugang zum Studium



\* nach dem Kriterium, ob der Vater einen Hochschulabschluss erworben hat oder nicht; Quelle: DSW/HIS 2010 | © Hans-Böckler-Stiftung 2010

# Nachhaltiger Herkunftseffekt in der Biographie



**Bildungsaufsteiger/innen mit & ohne MH**



## III. Aufwachsen in Armut

# Sozialer Wandel – Essgewohnheiten

	Früher	Heute
Elite		
Unter-schicht		

### › **Prekäre Verhältnisse:**

- › Grundproblem: strukturelle Knappheit (Geld/Besitz, Anerkennung, Handlungsoptionen etc.)
- › Management der Mangels
- › Kurzzeitorientierung, Funktionslogik und Unsicherheitsvermeidung
- › Bildung als Mittel zum Zweck

„Für die Entscheidung über die Aufnahme eines Kindes in eine weiterführende Schule sind die [...] **Kenntnisse und Fertigkeiten** festzustellen; **es sind aber auch Eignung, Neigung und Wille des Kindes zu geistiger Arbeit insgesamt zu werten**“ (KMK 2006: 5)

### › **Privilegierte Verhältnisse:**

- › Grundproblem: struktureller Überfluss (lediglich der Faktor Zeit stellt Grenze dar)
- › Management des Überflusses
- › Langzeitorientierung, Abstraktion und Denken in Alternativen
- › Bildung als Selbstzweck

# Aufsteiger/innen aus benachteiligten Milieus

## Psychosoziale Herausforderungen

- › Kein „klassisches“ Aufstiegsmotiv, stattdessen: Veränderungsbedürfnis bzw. Veränderungsdrang (**Flexibilität**)
- › Kein Aufstiegsplan, stattdessen: step-by-step-Entwicklung – sich ergebende Möglichkeiten werden genutzt (**Präferenzlosigkeit** und **Synthetisierungsfähigkeit**)
- › Umfassende Anerkennung der gesellschaftlichen „Spielregeln“ – auch bei Rückschlägen (**Anpassungsfähigkeit** und **Frustrationstoleranz**)
- › Dauerhaft prekäres Verhältnis zur Herkunft und Verlust sozialen Kapitals – was/wer in Kindheit und Jugend wichtig war, erfährt eine Entwertung (**Trennungskompetenz**)
- › Nicht Rationalität, sondern **Krisenbewältigung** strukturiert den Aufstiegsprozess
- › Ohne Unterstützung („**soziale Paten**“) ging es (bisher) nicht

## IV. Aufwachsen in Armut mit/ohne Migrationshintergrund

# Familiale Erwartungen

## Migrationsspezifika beim Aufstiegsprozess



<b>Aufsteiger/innen <u>ohne</u> Migrationshintergrund</b>	<b>Aufsteiger/innen <u>mit</u> Migrationshintergrund</b>
<b>Milieudifferenz:</b> Zwischen unten und oben	<b>Sphärendifferenz:</b> Zwischen innerer und äußerer Sphäre
<b>Zentrales Problem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Geringe Bildungsaspiration</b></li><li>- schwache Loyalitätserwartungen</li></ul>	<b>Zentrales Problem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hohe Bildungsaspirationen</li><li>- <b>Starke Loyalitätserwartungen</b></li><li>- <b>Diskriminierung</b></li><li>- <b>Sprachrückstand</b></li></ul>

## V. Regionale Unterschiede – Bildung und Migration



## VI. Implikationen für pädagogische Praxis

## Kinder leben in Armut...



## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Aladin El-Mafaalani | Professor für Politikwissenschaft

Robert-Koch-Straße 30 | 48149 Münster

Tel. 0251 83-65745 | Fax 0251 83-65804 | [mafaalani@fh-muenster.de](mailto:mafaalani@fh-muenster.de)

- <http://homepage.ruhr-uni-bochum.de/aladin.el-mafaalani/>

- [www.isf-ruhr.de](http://www.isf-ruhr.de)

- <https://www.facebook.com/aladin.elmafaalani>

