

Quellenangaben zu

Britta Klopsch und Antonia Deckstein **Wohlfühlort Schule – nur ein „nice to have“?**

in Die Schule für alle 2025/2

- Andresen, S. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). Was ist los in unserer Welt? Kinder in Deutschland. Weinheim: Beltz.
- Bengel, J. & Lyssenko, L. (2012). Resilienz und psychologische Schutzfaktoren im Erwachsenenalter. Wiehl: Welpdruck.
- Deutscher Sportlehrerverband/DSLVL. (2019). Memorandum Schulsport. Beschlossen von DSLVL, dvs, DOSB und FSW im Herbst 2019. https://www.dslv.de/wp-content/uploads/2020/03/Memorandum-Schulsport_2019-1.pdf
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/901169>
- Hansen, J., Neumann, C., & Hanewinkel, R. (2023). Wohlbefinden und Gesundheitsverhalten von Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Ausgewählte Ergebnisse des Präventionsradars 2022/2023. Kiel: Institut für Therapie und Gesundheitsforschung.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2018). Leading from the middle. Toronto: CODE Consortium
- Klopsch, B. (2019). Schulkultur durch kulturelle Schulentwicklung gestalten. <https://kubi-online.de/artikel/schulkultur-durch-kulturelle-schulentwicklung-gestalten-moeglichkeit-lernfoerderliche>
- Klopsch, B. & Sliwka, A. (2019). Durch Service Learning ko-konstruktiv Verantwortung übernehmen. In N. Brink, J. Hugo, J. Seidemann & M. Drahm (Hrsg.), Verantwortung in Schule. Münster: Waxmann, S. 89–100.
- Klopsch, B. & Adams, A. (2024). Didaktik der Kulturschule. Weinheim: Beltz.
- Kultusministerium Schleswig-Holstein (2025). Gute Ganztagsbildung und -betreuung in gemeinsamer Verantwortung. Pädagogisches Rahmenkonzept 2026. MBWFK: Kiel.
- Kultusministerkonferenz (2023). Bewegungsfördernde Schule. Bericht über den Entwicklungsstand in den Ländern. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.02.2023). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2023/2023_02_09-Bewegungsfoerdernde-Schule.pdf
- OECD. (2017). Are students happy? PISA 2015 results: students' Wellbeing (Bd. 71). OECD Publishing.
- OECD. (2019). OECD Lernkompass 2030. OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030 - Rahmenkonzept des Lernens. Bertelsmann Stiftung, Deutsche Telekom Stiftung, Education Y e.V., Global Goals Curriculum e.V., Siemens Stiftung.
- Robert Bosch Stiftung (2024a). Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen. Robert Bosch Stiftung.

- Robert Bosch Stiftung (2024b). Deutsches Schulbarometer: Befragung Schüler:innen. Ergebnisse von 8- bis 17-Jährigen und ihren Erziehungsberechtigten zu Wohlbefinden, Unterrichtsqualität und Hilfesuchverhalten. Robert Bosch Stiftung.
- Sliwka, A., Klopsch, B., & Batarilo-Henschen, K. (2022). Wellbeing als Bildungsauftrag der Schule »nach Corona«? In D. Bogner, & M. Harant (Hrsg.). Bildung und Achtsamkeit (S. 201–222). Wiesbaden: Springer VS.
- Sliwka, A. & Klopsch, B. (2022). Deeper Learning. Weinheim: Beltz.
- Sliwka, A. & Klopsch, B. (2024). Das lernende Schulsystem. Weinheim: Beltz.
- UNICEF (United Nations Children's Fund) (2021). The state of the world's children 2021. On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health. <https://www.unicef.org/media/108161/file/SOWC-2021-full-report-English.pdf>